

Program wychowawczy Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program Wychowawczy Szkoły oparty jest na zasadach solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, szacunku i wolności. Uwzględnia priorytety i zadania programu „**Bezpieczna i przyjazna szkoła**”, którego celem nadrzędnym jest poprawa stanu bezpieczeństwa w szkole poprzez:

- poprawę relacji interpersonalnych i klimatu społecznego między uczestnikami życia szkoły,
- rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych uczniów
- indywidualizacja kształcenia i zwiększenie autonomii uczniów
- ograniczenie skali występowania zjawisk patologicznych
- zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły
- wyposażenie uczniów w konkretne umiejętności przydatne w życiu społecznym.

Cele szczegółowe obejmują:

a) w ramach rozwoju społecznego:

- integrowanie grup klasowych;
- kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i szkolną społecznością;
- pomoc w odnajdywaniu własnego miejsca w społeczeństwie;
- kształtowanie postaw współpracy i wrażliwość na innych, szczególnie wobec niepełnosprawnych;
- poszanowanie dla odmiennych sposobów i stylów życia;
- modelowanie i uczenie postaw społecznie aprobowanych;
- poprawa relacji z dorosłymi (rodzicami i nauczycielami);
- rozwijanie umiejętności szukania profesjonalnej pomocy psychologicznej;

b) w ramach rozwoju indywidualnego :

- budowanie poczucia własnej wartości, własnego „ja” wspartego pozytywną relacją z rówieśnikami;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności w związku z dokonywanymi wyborami;
- poprawa emocjonalnego funkcjonowania w klasie i innych grupach rówieśniczych;
- nabywanie odporności w sytuacjach trudnych;
- wybieranie prozdrowotnych sposobów rozładowania napięć emocjonalnych;
- kształtowanie asertywnych zachowań i odmawiania w sytuacji kontaktu ze środkami zmieniającymi świadomość;
- wyposażenie wychowawców i nauczycieli w podstawowe umiejętności interpersonalne przydatne w pracy z grupami klasowymi.

I. SZKOŁA

W zakresie działalności wychowawczej, Szkoła w szczególności:

1. Kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów i zasad , określonych w ustawie i przepisach do niej wykonawczych, w szczególności w Statucie , stosownie do warunków Szkoły i wieku uczniów,
2. Upowszechnia zasady tolerancji, wolności sumienia i poczucia sprawiedliwości, podejmuje działania antydyskryminacyjne

3. Kształtuje postawy patriotyczne (także w wymiarze lokalnym),
4. Sprzyja zachowaniom proekologicznym,
5. Umożliwia uczniom podtrzymywanie tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej,
6. Szanuje indywidualność uczniów i ich prawo do własnej oceny rzeczywistości,
7. Budzi szacunek do pracy poprzez dobrze zorganizowaną pracę na rzecz Szkoły i środowiska ,
8. Wdraża do dyscypliny i punktualności,
9. Szkoła wypracowuje i realizuje program będący alternatywą dla zagrożeń społecznych młodego człowieka.

II. NAUCZYCIELE

1. Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, a także szanowania godności osobistej uczniów.
2. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest bezstronne i obiektywne ocenianie oraz sprawiedliwe traktowanie wszystkich uczniów.
3. Nauczyciele prowadzą pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz są odpowiedzialni za jakość i wyniki tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych im opiece uczniów.
4. W ramach realizacji zadań pedagogicznych nauczyciele przede wszystkim:
 - a) sprawują opiekę nad powierzonymi im uczniami oraz odpowiadają, na zasadach określonych w odrębnych przepisach, za ich życie, zdrowie i bezpieczeństwo,
 - b) zapewniają prawidłowy przebieg procesu edukacyjnego, w szczególności poprzez:
 - realizację obowiązujących programów nauczania,
 - stosowanie właściwych metod nauczania,
 - systematyczne przygotowywanie się do zajęć,
 - pełne wykorzystanie czasu przeznaczanego na prowadzenie zajęć,
 - właściwe prowadzenie pozostającej w ich gestii dokumentacji
 - działalności pedagogicznej,
 - c) dbają o pomoce edukacyjne i sprzęt szkolny,
 - d) wspierają rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności oraz zainteresowania,
 - e) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
 - f) wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły.

III. WYCHOWAWCY

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami a w szczególności:
 - a) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego edukacji oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - b) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów,
 - c) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Wychowawca, w celu realizacji zadań, o których mowa w ust.1:
 - a) otacza indywidualną opieką każdego ucznia,
 - b) wspólnie z uczniami i ich rodzicami :
 - planuje i organizuje różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące

- zespół uczniowski,
- ustala treści i formy zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- c) zapoznaje rodziców i uczniów z obowiązującymi w Szkole zasadami oceniania , klasyfikowania i promowania uczniów,
- d) współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie , uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów , a także w zakresie napotykanym trudności i niepowodzeń szkolnych oraz kiedy potrzebne jest zapewnienie indywidualnej opieki; utrzymuje kontakt z rodzicami, w celu:
- poznania i ustalenia potrzeb opiekuńczo — wychowawczych ich dzieci,
 - współdziałania z rodzicami zwłaszcza okazywania im pomocy w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci oraz otrzymywania od rodziców pomocy w swoich działaniach,
 - włączania ich w sprawy życia klasy i Szkoły,
- e) współpracuje z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.

IV. RODZICE

1. Mają powinność uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły.
2. Mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach, także obowiązek stałego kontaktu z wychowawcą w innych sytuacjach wychowawczych.
3. Winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.
4. Ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez uczniów.
5. W sytuacjach spornych rodzice zobowiązani są do zachowania drogi służbowej zgodnie z zapisami Statutu Szkoły.
6. Na początku roku szkolnego rodzice są informowani o orientacyjnym rocznym harmonogramie zebrań szkolnych.

V. SAMORZĄD UCZNIOWSKI

1. Samorząd Uczniowski może przedstawiać Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach dotyczących Szkoły, a w szczególności takich podstawowych praw uczniów, jak:
 - a) prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami,
 - b) prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
 - c) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
 - d) prawo do redagowania i wydawania gazety szkolnej,
 - e) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z Dyrektorem,
 - f) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna Samorządu Uczniowskiego.

2. Samorząd Uczniowski ponadto:

- a) może występować z wnioskiem w sprawie utworzenia Rady Szkoły
- b) wydaje opinię w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów,
- c) wyraża opinie w sprawie oceny pracy nauczyciela.

VI. OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego uczeń będzie:

- a) wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności;
- b) gotów do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość;
- c) z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro;
- d) szanował polskie dziedzictwo kulturowe i będzie otwarty na wartości kultur Europy;
- e) przygotowany do wypełniania swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- f) poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie;
- g) troszczył się o czystość środowiska naturalnego;
- h) szanował godność własną i drugiego człowieka;
- i) kierował się w życiu takimi zasadami, jak: wolność, demokracja, sprawiedliwość.

VII. WSPÓŁPRACA Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM

Szkoła współdziała z instytucjami samorządowymi w zakresie:

- a) wprowadzania uczniów w świat kultury i sztuki,
- b) organizowania dodatkowych zajęć sportowych w szkole,
- c) rozwijania poczucia przynależności do społeczności lokalnej i przygotowania do roli odpowiedzialnych współgospodarzy naszego regionu.

VIII. WSPÓŁPRACA Z PARAFIĄ

W ramach wychowania młodzieży Szkoła współpracuje z Parafią na następujących płaszczyznach:

- a) współorganizacja corocznych rekolekcji wielkopostnych dla dzieci i młodzieży,
- b) współorganizacja corocznej pielgrzymki maturzystów na Jasną Górę,
- c) współorganizacja cotygodniowych spotkań uczniów zainteresowanych problematyką religijną i teologiczną w domu parafialnym,
- d) współorganizowanie jednodniowych wyjazdów do okolicznych sanktuariów lub na dni skupienia,
- e) współpraca w przygotowaniu do kursu przedmałżeńskiego.

IX. WSPÓŁPRACA Z INNYMI SZKOŁAMI ORAZ OŚRODKIEM KULTURY, SPORTU I REKREACJI

Szkoła współpracuje z innymi szkołami oraz OKSiR w zakresie:

- a) uczestniczenia w imprezach kulturalnych, w tym konkursach plastycznych, literackich, teatralnych, muzycznych,
- b) współorganizowania imprez charytatywnych,

- c) wymiany doświadczeń dydaktycznych,
- d) doskonalenia zawodowego nauczycieli.

X. WSPÓŁPRACA Z POWIATOWYM URZĘDEM PRACY, INKUBATOREM PRZEDSIĘBIORCZOŚCI, CEHEM RZEMIEŚLNICZYM I PRZEMYSŁOWO – -HANDLOWYM W ŚWIECIU ORAZ PRACODAWCAMI

Szkoła współpracuje z Powiatowym Urzędem Pracy, Inkubatorem Przedsiębiorczości, Cechem Rzemieślniczym i Przemysłowo – Handlowym oraz pracodawcami w zakresie:

- organizowania praktycznej nauki zawodu,
- organizowania praktyk zawodowych,
- doradztwa zawodowego,
- wspierania przedsiębiorczości.

XI. REALIZACJA CELÓW I ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Cele i zadania wychowawcze przyjęte przez szkołę realizowane będą na wszystkich zajęciach edukacyjnych i obejmować będą działania wynikające z treści programu wychowawczego oraz na zajęciach pozalekcyjnych, na imprezach i uroczystościach szkolnych, konkursach, olimpiadach oraz poprzez działania nauczycieli pełniących obowiązki wychowawców klasowych.

| Cele wychowania | Zadania |
|---|--|
| 1 | 2 |
| 1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości | Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, poczucia własnej wartości, dawania i otrzymywania wsparcia. |
| | Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. |
| | Zachęcanie do bliższego i głębszego poznawania siebie jako bytu osobowego i pracy nad własnym rozwojem intelektualnym i duchowym; stymulowanie procesu samowychowania się w dążeniu do dobra, piękna i prawdy. |
| | Przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywania ich hierarchizacji. |
| | Ukazywanie atrakcyjności dobra i krytycznego odbioru tego, co niesie ze sobą kultura masowa, która kojarzy atrakcyjne życie z różnymi odmianami zła. |
| | Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych, wyrażanie poglądów własnych i ich obrony oraz rozwijanie umiejętności prezentacji swego stanowiska, dialogu z innymi i demokratycznego współdziałania. |
| | Rozbudzanie podstawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, religijnych, wyznaniowych i kulturowych. |
| | Rozwijanie indywidualnych zainteresowań. |
| | Stwarzanie sytuacji dających możliwość doświadczenia tajemnicy procesu twórczego, wysiłku i radości towarzyszącej twórczej aktywności. |

| | |
|---|---|
| | <p>Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.</p> <p>Kształtowanie kultury bycia na co dzień.</p> <p>Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo.</p> <p>Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych</p> |
| 2. Budowanie relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaźnie wspierającego klimatu społecznego w szkole | <p>Kształtowanie pozytywnych relacji między uczestnikami życia szkoły: uczniami, rodzicami i nauczycielami w celu zapobiegania zachowaniom agresywnym</p> |
| | <p>Kształtowanie postaw dialogu i prezentowanie postaw alternatywnych wobec przemocy</p> |
| | <p>Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów</p> |
| | <p>Rozwijanie wewnętrznej motywacji do nauki</p> |
| | <p>Uczenie odpowiedzialności za podejmowane decyzje i dokonywane wybory (dbałość o systematyczne uczęszczanie do szkoły).</p> |
| | <p>Budowanie realnej samooceny uczniów i poczucia własnej wartości</p> |
| | <p>Uczeń zna kryteria oceny z zachowania oraz skutki ustalania negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej w tym niepromowania do klasy programowo wyższej lub nieukończenia szkoły.</p> |
| | <p>Wychowawcy klas rzetelnie realizują cele oceniania wewnątrzszkolnego i postępują zgodnie z określonymi w statucie warunkami i sposobem oceniania zachowania uczniów.</p> |
| 3. Wychowanie zdrowotne - kształtowanie postaw prozdrowotnych. | <p>Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny i psychiczny.</p> |
| | <p>Przeciwdziałanie wszelkim zachowaniom destruktywnym (spożywania środków psychoaktywnych): dopalacze, narkotyki, alkohol.</p> |
| | <p>Kształtowanie zachowań prozdrowotnych i zdrowego stylu życia.</p> |
| | <p>Organizowanie zajęć rekreacyjno – sportowych i turystycznych wspierających rozwój fizyczny.</p> |
| | <p>Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków awarii itp. ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia.</p> |
| 4. Wychowanie do życia w rodzinie. | <p>Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.</p> |
| | <p>Promowanie integralnej wizji seksualności człowieka, ukazywanie jedności pomiędzy zachowaniami seksualnymi a miłością i odpowiedzialnością.</p> |
| | <p>Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości i odnoszeniu jej wartości nadrzędnych, takich jak poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, akceptacja i szacunek w relacjach międzyosobowych.</p> |
| | <p>Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka, promowanie trwałych związków małżeńskich, opartych na wierności, uczciwości, odpowiedzialności i partnerstwie.</p> |
| | <p>Kształtowanie pozytywnych wzorców dojrzałego funkcjonowania w rodzinie oraz przekazywanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych.</p> |
| | <p>Nabywanie umiejętności korzystania ze środków przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destrukcyjnym oddziaływaniem na rozwój osobowy i życie.</p> |
| 5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. | <p>Rozwijanie i pogłębianie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, narodowej i wspólnoty obywateli państwa</p> |
| | <p>Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię.</p> |
| | <p>Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa.</p> |
| | <p>Ukazanie wzorca państwa prawa, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, odniesionego do dobra wspólnego.</p> |
| | <p>Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych i wpisanie ich do tradycji szkoły.</p> |
| | <p>Kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji dotyczącej wydarzeń życia publicznego.</p> |
| | <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka oraz z faktu bycia obywatelem RP (prawa do życia i godnej śmierci).</p> |
| | <p>Poznanie roli i znaczenia wyborów demokratycznych poprzez bezpośrednie spotkania z osobami sprawującymi funkcje radnego gminy, sejmiku wojewódzkiego, posła.</p> |
| | <p>Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).</p> |
| | <p>Rozwijanie kultury prawnej.</p> |
| | <p>Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności, (uczniowskiej, dzielnicy, miasta).</p> |
| | <p>Kształtowanie świadomych i odpowiedzialnych postaw obywatelskich, rodzinnych i chrześcijańskich przez udział w kursie przedmałżeńskim.</p> |
| | <p>Poznanie mechanizmów gospodarki wolnorynkowej.</p> |
| | <p>Rozbudzanie wyobraźni i pomysłowości na temat przyszłej aktywności zawodowej i gospodarczej.</p> |

| | |
|---|---|
| 6. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym. | Kształtowanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. |
| | Rozwijanie ducha przedsiębiorczości i zdolności zarządzania własnymi pieniędzmi. |
| | Poznanie podstawowych zasad etycznych życia gospodarczego i nabywanie umiejętności stosowania ich w życiu szkolnym (np. rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych funkcji i zadań, prawdomówność, uczciwość). |
| | Kształtowanie umiejętności sporządzania dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (np. list motywacyjny, życiorys zawodowy, kwestionariusz osobowy) oraz zdolności do odbycia rozmowy kwalifikacyjnej. |
| 7. Kształtowanie postaw proekologicznych. | Poznanie współzależności między różnymi składnikami środowiska oraz zrozumienie przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody. |
| 8. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu. | Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i jej związkach z historią i kulturą narodu oraz tradycjami własnej rodziny. |
| | Wprowadzanie w świat tradycji regionu i należących do niej wartości. |
| | Zawieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się ochroną i pomnażaniem dziedzictwa kulturowego w regionie. |
| | Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. |
| 9. Kształtowanie postaw proeuropejskich; wychowanie proeuropejskie | Uświadomienie wielowiekowych (tysiącletniego) związków (związku) Polski z Europą. |
| | Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w Europie. |
| | Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości: „Jestem Polakiem, więc jestem Europejczykiem”. |
| | Zapoznanie z celami, podstawami ustrojowymi i instytucjonalnymi Unii Europejskiej oraz z zasadami funkcjonowania najważniejszych organizacji europejskich. |
| | Poznanie kultury i spraw życia codziennego krajów europejskich. |
| | Rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur i obyczajów. |
| | Kształtowanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym. |
| 10. Rozwijanie samorządności uczniowskiej | Rozwijanie poczucia bycia współgospodarzem szkoły. |
| | Współdziałanie w realizowaniu zadań dotyczących działalności szkoły (np. udział w opracowywaniu programu wychowawczego szkoły, regulaminu wewnątrzszkolnego systemu oceniania, organizacji imprez szkolnych i klasowych itp.) |
| | Składanie Dyrekcji i Radzie Pedagogicznej propozycji dotyczących życia społeczności uczniowskiej przygotowanych przez SU. |

| | |
|---|---|
| | Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej w wyborach opiekuna i przedstawicieli uczniów w SU, w wyborach przedstawicieli uczniów do Rady Szkoły. |
| 11.Organizacja czasu wolnego ucznia. | Organizowanie różnych form wypoczynku i rekreacji. |
| | Wycieczki klasowe i szkolne. |
| | Udział w zajęciach pozalekcyjnych - koła zainteresowań. |
| | Przygotowywanie imprez szkolnych i środowiskowych. |

XII. RYTUAŁ SZKOLNY

Roczny harmonogram imprez:

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.
2. Powitanie klas pierwszych, Europejski Dzień Języków.
3. Przekazanie funkcji samorządowych.
4. Dzień Edukacji Narodowej.
5. Andrzejki.
6. Dzień Odzyskania Niepodległości.
7. Mikołajki.
8. Wigilia.
9. Studniówka.
10. Dzień Wyzwolenia Miasta.
11. Dni Otwarte Szkoły.
12. Dzień Kobiet.
13. Dzień Ziemi.
14. Święto Konstytucji 3 maja.
15. Dzień Kabaretu i Sportu.
16. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
17. Pożegnanie klas maturalnych.
18. Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Program profilaktyki Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Świeciu

Spis treści:

- Wprowadzenie.
- Podstawy prawne działań profilaktycznych podejmowanych w szkole.
- Diagnoza obszarów problemowych.
- Profilaktyka w szkole.
- Cele i zadania szkolnej profilaktyki.
 1. Cele.
 2. Formy i metody pracy.
 3. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.
 4. Sposoby ewaluacji.
- Plan działań profilaktycznych.
- Metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia młodzieży.
- Procedury:
 1. Procedura postępowania w przypadku agresywnych zachowań uczniów.
 2. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku wykroczeń przeciwko kodeksowi karnemu (kradzież, itp.).
 3. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku, gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.
 4. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.
 5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.
 6. Procedura postępowania w przypadku uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego (wagarowanie, itp.).
 7. Procedura reagowania na cyberprzemoc
 8. Procedura w przypadku omdlenie/ zasłabnięcia
 9. Procedura postępowania podczas ataku epilepsji u ucznia

1. Wprowadzenie

Zadaniem szkolnej profilaktyki jest **chronienie młodzieży przed zagrożeniami** poprzez działania wychowawczo - profilaktyczne, a także reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań.

Szkolny program profilaktyki obejmuje profilaktykę pierwszorzędową skoordynowaną z działaniami wychowawczymi. Obiektem działań jest **całe środowisko szkolne**. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły i dotyczy części aspektów szkolnego programu wychowawczego, między innymi działań prozdrowotnych, współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Przeprowadzone badania oraz liczne obserwacje młodzieży wskazują, że wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących rozmaite zachowania ryzykowne. Niosą one ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Do najczęstszych zachowań ryzykownych podejmowanych przez młodzież możemy zaliczyć: palenie tytoniu, zachowania agresywne, używanie alkoholu, próbowanie środków psychoaktywnych oraz wczesną aktywność seksualną. Bardzo częstą przyczyną tych zaburzeń jest brak umiejętności społecznych uczniów, niewydolność wychowawcza i ekonomiczna rodzin, rozpad tradycyjnych więzi emocjonalnych, słaba odporność psychiczna młodzieży i dorosłych. Wzrost liczby zachowań patologicznych wśród młodzieży jest ściśle związany z patologizacją życia społecznego.

Zmiana stylu życia zwiększanie dostępności wszystkich **środków uzależniających**, reklamy piwa i papierosów zachęcają do ich używania. Picie alkoholu staje się już nie tylko sposobem spędzania czasu wolnego, ale często normą grupową. Przyczyn tego zjawiska należy szukać w trudnej sytuacji społeczno- ekonomicznej kraju, przemianach kulturowych, frustracjach i napięciach społecznych. Sięganie przez młodzież po różnego rodzaju używki wynika również z niskiego poczucia własnej wartości, z braku umiejętności radzenia sobie z frustracją i stresem, nie umiejętności przyjęcia postawy asertywnej w sytuacji nacisku ze strony rówieśników.

Młodzi ludzie nie radzą sobie z trudnościami dzisiejszego świata, nie umieją kierować własnym rozwojem, potrzebne im są wzory zachowań, ideały, do których mogliby dążyć. Nauczycieli i rodziców niepokoi narastająca **agresja**, wulgarny język, sposób bycia, lekceważenie starszych. Przyczyną mogą być zaburzone relacje z rówieśnikami, nauczycielami i rodzicami, frustracje spowodowane niezaspokojeniem potrzeb w rodzinie, odrzucenie w grupie rówieśniczej, złe wzorce wychowawcze, niepowodzenia szkolne, gry komputerowe i filmy pełne przemocy.

Kolejnym problemem społecznym, który dotarł do szkół są **narkotyki**. Obecnie narkomania stała się jednym z większych zagrożeń dla młodych ludzi. Młodzież sięga po narkotyki zarówno ta z środowiska biednych jak i bogatych, przede wszystkim z ciekawości chęci przeżycia czegoś niecodziennego, jak również, aby zapomnieć o problemach. Częściej przyczyną brania jest moda, pewien lansowany przez media styl bycia. Obecnie w Polsce narkomania jest zjawiskiem stałym niedającym się całkowicie wyeliminować, można jedynie ograniczyć i łagodzić jej skutki. Przyczyn tego zjawiska możemy dopatrywać się w transformacji ustrojowej, w poczuciu utraty kontroli nad własnym życiem, braku autorytetów i rozpadanie więzi rodzinnych.

Liczne obserwacje oraz badania dowodzą, że w ostatnich latach znacznie obniżył się wiek **inicjacji seksualnej**. Luźny styl życia, kryzys wartości moralnych znacząco wpływa na zachowania seksualne młodzieży. Konsekwencją tego jest fakt, iż nieletnie dziewczęta coraz częściej zostają matkami. Dlatego też podobnie jak w przypadku innych zachowań ryzykownych efektywność podejmowanych działań w stosunku do młodzieży zależy w znacznym stopniu od możliwości włączenia do profilaktyki również rodziców.

Założeniem szkolnego programu profilaktyki jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań.

2. Podstawy prawne działań profilaktycznych podejmowanych w szkole

6. Konstytucja Rzeczypospolitej art. 72.
7. Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19 i 33.
8. ustawa z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)
9. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie **podstawy programowej** wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,(Dz. U. Nr 51, poz. 458, z późn. zm.)
10. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych **statutów publicznego** przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.)
11. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 07 marca 2005 r. w sprawie ramowych **statutów placówek** publicznych (Dz. U. Nr 52, poz. 466)
12. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy **o życiu seksualnym człowieka**, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. Nr 17 poz. 78 z późniejszymi zmianami z dnia 19 sierpnia 2002 r).
13. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. **w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych** i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni (Dz. U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46)
14. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji **pomocy psychologiczno - pedagogicznej** w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 11 poz. 114).
15. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 stycznia 1997 r. **w sprawie warunków, jakie muszą spełnić organizatorzy wypoczynku** dla dzieci i młodzieży szkolnej, a także zasady jego organizowania i nadzorowania (Dz. U. Nr 12, poz. 67, z późn. zm.)
16. rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 08 listopada 2001 **w sprawie warunków i sposobu organizowania** przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki, krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. Nr 135, poz. 1516)
17. ustawa z dnia 26 października 1982 **o postępowaniu w sprawach nieletnich** (Dz. U. z 2002 r., Nr 11, poz. 109, z późn. zm.)
18. ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. **o ochronie zdrowia psychicznego** (Dz. U. Nr 111, poz. 535, z późn. zm.)
19. ustawa z dnia 26 października 1982 r. **o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473, z późn. zm.)

20. ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o **przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. Nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)

21. ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o **przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie** (Dz. U. Nr 180, poz. 1493)

III. Diagnoza obszarów problemowych

Zdaniem rodziców, młodzież coraz częściej sięga po środki uzależniające takie jak papierosy i alkohol, w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami zachowuje się agresywnie i arogancko. Wśród nauczycieli najsilniej akcentowanymi zachowaniami problemowymi na terenie szkoły są: palenie papierosów, wagarowanie i zachowania agresywne - rozpowszechnianie kłamstw o innych uczniach, obrażanie i wymyślanie innym, umyślne potrącanie, oszukiwanie nauczycieli i utrudnianie prowadzenia lekcji.

Występujące problemy w szkole są odzwierciedleniem przemian zachodzących w naszym społeczeństwie, dlatego szkoła powinna wspierać młodzież w dążeniu do osiągnięcia życiowych celów. Powinna dostrzegać trudności i problemy uczniów oraz pomagać w ich rozwiązaniu. Ponadto efektywność podejmowanych działań w stosunku do młodych ludzi zależy w znacznym stopniu będzie od możliwości włączenia się rodziców, ponieważ są oni pierwszymi wychowawcami w tym zakresie przekazując wartości i własne poglądy. Szkoła natomiast powinna spełniać rolę wspierającą dla wychowawczych oddziaływań rodziców w celu uzupełniania wiedzy i pogłębiania niezbędnych umiejętności.

IV. Profilaktyka w szkole

Szkolny program profilaktyki adresowany do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest zgodny z:

- statutem szkoły,
- szkolnym programem wychowawczym,
- regulaminem szkoły,

W szkole prowadzona jest profilaktyka pierwszorzędowa i drugorzędowa.

- **profilaktyka pierwszorzędowa** jest skierowana do wszystkich uczniów i rodziców. Jej celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji. Działaniami prewencyjnym objęci są uczniowie z grup niskiego ryzyka. Realizatorami tych działań są wszyscy nauczyciele wspierani przez specjalistów,
- **profilaktyka drugorzędowa** skierowana jest do grup podwyższonego ryzyka. Celem działań jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań. Pomoc uczniom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu problemów, wspieranie tych osób w sytuacjach trudnych.

Pomoc będzie organizowana przez pedagoga i psychologa szkolnego, poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

W ramach programu podejmowane są:

- działania informacyjne,
- działania edukacyjne,
- działania integracyjne,
- działania wdrażające określone umiejętności,
- działania interwencyjne.
-

Opracowano procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożeń związanych z niewłaściwymi zachowaniami młodzieży przy współpracy szkoły z policją.

Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji, wiąże się z problematyką poszczególnych przedmiotów, godzin wychowawczych i umożliwia wykorzystanie innych programów profilaktycznych realizowanych przez osoby kompetentne i właściwie przeszkolone. Jest

uzupełnieniem programu wychowawczego szkoły i ukierunkowany jest na wszechstronny rozwój ucznia poprzez:

- kształtowanie właściwej postawy ucznia,
- poznawanie i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie postaw życzliwości i miłości,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

1. Realizatorzy działań profilaktycznych.

- Dyrektor/ wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:
 - a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,
 - b) finansuje, monitoruje pracę wychowawców klas i pedagoga szkolnego,
 - c) wyznacza odpowiedzialnych za realizację.
- Pedagog szkolny:
 - a) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające ze szkolnego programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki w stosunku do uczniów i rodziców z udziałem nauczycieli.
- Nauczyciel – wychowawca:
 - a) doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych,
 - b) realizuje zadania we współpracy z rodzicami,
 - c) dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptację ucznia w klasie,
 - d) jest wzorem konstruktywnych zachowań.
- Rodzice współpracują ze szkołą:
 - korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego,
 - biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu profilaktyki.
- Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z:
 - Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną,
 - Policją i Strażą Miejską,
 - Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
 - Kuratorem Sądowym d/s Rodzinnych i Nieletnich,
 - Poradnią Uzależnień

V. Cele i zadania szkolnej profilaktyki

1. Cele:

- 1.1 Zapobieganie i zmniejszanie szkód występujących w życiu młodych ludzi w związku z sięganiem przez nich po substancje uzależniające:
 - ochrona młodego człowieka przed zagrożeniami,
 - reagowanie na próby podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
 - dostarczenie wiedzy o szkodliwości spożywania napojów alkoholowych, palenia papierosów i stosowania środków odurzających.
- 1.2 Ograniczenie i eliminowanie zachowań problemowych występujących wśród młodzieży jak: wagary, agresja i przemoc, wyłudzenie, wykroczenia przeciw prawu, przedwczesna inicjacja seksualna:
 - pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,

- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,
 - redukcja agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej,
 - umożliwienie uczniom udziału w zajęciach specjalistycznych, socjoterapeutycznych, psychoedukacyjnych,
 - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
- 1.3 Kształtowanie osobowości ucznia w taki sposób, aby prawidłowo funkcjonował w środowisku szkolnym i pozaszkolnym:
- budowanie poczucia własnej wartości i zachowań asertywnych,
 - kształcenie umiejętności komunikacji interpersonalnej wychowanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji zaspokojenie potrzeb psychospołecznych ucznia.
- 1.4 Wypracowanie właściwych form współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów młodzieży:
- pedagogizacja rodziców,
 - porady, konsultacje i zajęcia psychoedukacyjne,
 - informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej,
 - zaangażowanie rodziców w życie szkoły.
- 1.5 Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego życia młodzieży w działaniach wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych:
- zapewnienie wymiany informacji pomiędzy pracownikami szkoły,
 - doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży.

2. Treści programu będą realizowane poprzez następujące formy:

- lekcje,
- godziny do dyspozycji wychowawcy,
- zajęcia z pedagogiem szkolnym i doradcą zawodowym
- zajęcia warsztatowe prowadzone przez specjalistów,
- zajęcia pozalekcyjne, konkursy,
- wycieczki, biwaki szkolne.

Metody pracy:

- pogadanki,
- dyskusja,
- burza mózgów,
- wykłady,
- warsztaty dla nauczycieli i rodziców,
- treningi,
- zajęcia terapeutyczne,
- gry i zabawy psychologiczne.

3. Przewidywane efekty podjętych działań profilaktycznych.

W wyniku realizacji programu profilaktycznego uczeń:

- uzyskuje pomoc pedagogiczno- psychologiczną,
- uświadamia sobie zagrożenia i potrafi im się przeciwstawić,
- identyfikuje się ze środowiskiem szkolnym i dostrzega korzyści płynące z prowadzenia zdrowego stylu życia,
- osiąga dojrzałą osobowość psychospołeczną,
- nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki,
- występuje niski wskaźnik uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne,
- rodzice chętnie współpracują z nauczycielami i wychowawcami.

4. Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań,
- analiza ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- sondaże wśród rodziców i uczniów,
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły,
- analiza dokumentów (plan pracy wychowawcy, konspekty lekcji, dzienniki).

VI. Plan działań profilaktycznych

| ZADANIA | SPOSOBY REALIZACJI | ODPOWIEDZIALNI | TERMIN |
|---|--|--|--|
| Wspieranie ucznia w jego problemach rodzinnych i ekonomicznych | -ankieta diagnozująca, -sporządzenie listy uczniów wymagających pomocy, -rozmowy z uczniami, -rozmowy z rodzicami, -wywiady środowiskowe, -współpraca z OPS | Pedagog Wychowawcy klas | IX- X |
| Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, zapobieganie agresji, mobbingowi i przemocy | -spotkanie klas pierwszych z pedagogiem, -zajęcia integrujące w klasie, -gry i zabawy psychologiczne, -wycieczki, rajdy, ogniska i biwaki, -zajęcia z komunikacji interpersonalnej | Wychowawca Pedagog | Zgodnie z planem wychowawczym i programem imprez szkolnych |
| Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania i kulturalnego odnoszenia się do siebie oraz eliminowanie wulgaryzmów i dewastacji mienia | -ustalenie zasad zachowania ucznia, -zajęcia edukacyjno- informacyjne w ramach godzin wychowawczych, -spotkania z przedstawicielami policji, -współpraca z samorządem szkolnym | Wychowawca Pedagog Specjalista do spraw nieletnich i patologii | Według planu |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Dbłość o wysoką frekwencję i dyscyplinę</p> | <p>-sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, -rozliczenie opuszczonych godzin lekcyjnych, - uczeń zna kryteria oceny z zachowania oraz skutki ustalenia negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej w tym niepromowanie do klasy programowo wyższej lub nieukończenie szkoły, uczestniczy w procedurze jej ustalania dokonując samooceny swego zachowania, -wychowawcy klas rzetelnie realizują cele oceniania wewnątrzklasowego i postępują zgodnie z określonymi w statucie warunkami i sposobem oceniania zachowania uczniów, -spotkania informacyjne z rodzicami i sposoby kontaktów</p> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> | <p>Cały rok Zgodnie z planem wywiadówek oraz w razie potrzeby</p> |
| <p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych Typu: palenie tytoniu</p> | <p>-realizacja programu antynikotynowego NIE PALMY, -akcja plakatowa (materiały udostępnione przez SANEPID), -filmy edukacyjne, -spotkanie ze specjalistą, -wykonanie gazetki tematycznej</p> | <p>Pedagog Służba zdrowia Wychowawca Dyżurni nauczyciele</p> | <p>Według planu</p> |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| <p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych</p> <p>Typu: używanie alkoholu</p> | <p>-ankieta diagnozująca, -realizacja tematyki antyalkoholowej na godzinach wychowawczych, -wdrażanie programów profilaktycznych, -zajęcia z asertywności, -filmy edukacyjne, -spektakle profilaktyczne, -procedury postępowania</p> | <p>Wychowawcy Pedagog Służba zdrowia Policja</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |
| <p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych</p> <p>Typu: używanie środków psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki)</p> | <p>-ankieta diagnozująca -zajęcia warsztatowe, -filmy edukacyjne i spektakle, -współpraca z Poradnią Uzależnień, Polskim Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii, -rozprowadzanie broszur i ulotek informacyjnych, -zapoznanie rodziców z problemem używania dopalaczy, narkotyków oraz możliwościami uzyskania pomocy i wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, -postępowanie według procedury</p> | <p>Pedagog Wychowawcy Służba zdrowia Zaproszeni specjaliści</p> | <p>W ciągu całego roku</p> |
| <p>Zapobieganie podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych</p> <p>Typu: wczesna inicjacja seksualna, ochrona przed molestowaniem i wykorzystywaniem</p> | <p>-spotkania z lekarzem, -realizacja tematyki w ramach godzin wychowawczych i zajęć przygotowania do życia w rodzinie oraz na lekcjach biologii, -pomoc w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych i kształtowaniu postaw prorodzinnych</p> | <p>Nauczyciel wychowania do życia w rodzinie Pedagog Służba zdrowia Wychowawcy</p> | <p>Według potrzeb</p> |

| | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <p>Propagowanie zdrowego stylu życia (bulimia, anoreksja, zdrowe żywienie, higiena i inne)</p> <p>Propagowanie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> -zajęcia integracyjne, -zajęcia pozalekcyjne wycieczki, rajdy, -zajęcia antystresowe, -turnieje między klasowe, -promowanie sportów zimowych, -koła zainteresowań, <ul style="list-style-type: none"> -zapewnienie możliwości alternatywnych form spędzania czasu wolnego | <p>Wychowawca klasy nauczyciele WF, biologii i inni</p> <p>Służba zdrowia</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele w-f</p> | <p>W ciągu roku szkolnego</p> |
| <p>Współpraca z rodzicami</p> | <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie rodziców z programem profilaktycznym, -informowanie o dostępnych formach pomocy, -wymiana informacji, -wspólne organizowanie imprez szkolnych, -pedagogizacja rodziców, -zaangażowanie rodziców w poszukiwaniu, konstruktywnych rozwiązań i środków zaradczych, -zorganizowanie spotkań warsztatowych z rodzicami na wybrane tematy | <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści</p> | <p>W ciągu całego roku szkolnego</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Kształtowanie właściwych postaw i zachowań wobec chorób cywilizacyjnych: depresje, samookaleczenia, samobójstwa, HIV, AIDS</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy terapeutyczne, - filmy edukacyjne, - spotkania ze specjalistami, - plakaty informacyjne | <p>Wychowawcy Pedagog</p> | <p>W/g. potrzeb</p> |
| <p>Pomoc uczniom nie radzącym sobie w trudnych sytuacjach życiowych: rozwiązywanie konfliktów, radzenie sobie ze stresem, mającym kłopoty w nauce i zachowaniu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, - spotkania ze specjalistami, - lekcje wychowawcze, - pomoc rodzicom w nawiązaniu kontaktu ze specjalistami | <p>Pedagog Wychowawcy</p> | <p>Raz w tygodniu W/g. potrzeb</p> |
| <p>Współdziałanie nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki interwencyjnej</p> | <ul style="list-style-type: none"> - konferencje, - warsztaty, - szkolenia, - konsultacje metodyczne - spotkania z przedstawicielami Rady Szkoły, - indywidualne konsultacje, - wzajemna wymiana informacji | <p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pracownicy szkoły</p> | <p>W/g potrzeb</p> |

VII. Metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożeń młodzieży przestępczością i demoralizacją

1. Wstęp

Wśród różnorodnych przejawów demoralizacji za najbardziej niepokojące i zagrażające zdrowiu młodzieży uznaje się alkoholizm, narkomanię, wczesną inicjację seksualną, kradzieże, wagary oraz zachowania agresywne, które często ze sobą współistnieją. Wszystkie te czynniki mogą być przyczyną nawiązywania kontaktów z grupami przestępczymi a w dalszej kolejności popełniania przestępstw. Szkoła zobowiązana jest do wczesnego rozpoznawania niedostosowania społecznego podejmowania stosowanych oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych a wobec uczniów niedostosowanych działań interwencyjnych. Właściwa adekwatna reakcja nauczyciela, pedagoga czy dyrektora oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji zwiększają skuteczność oddziaływań.

Działania profilaktyczne w szkole będą kierowane równolegle do młodzieży zagrożonej i niedostosowanej przy współpracy nauczycieli rodziców oraz policji.

2. Cele.

- zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży przestępczością i demoralizacją,
- ścisła współpraca szkoły z rodzicami i policją.

3. Metody współpracy szkoły z policją.

- stała współpraca i wymiana doświadczeń dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego w zakresie profilaktyki zagrożeń,
- spotkania dyrektora, pedagoga i nauczycieli ze specjalistami ds. nieletnich i patologii,
- spotkanie tematyczne młodzieży szkolnej z udziałem policjantów na temat aspektów narkomanii,
- udzielanie przez policję pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów, które zaistniały na terenie szkoły,
- wzajemna wymiana informacji o zagrożeniach i zdarzeniach występujących na terenie szkoły,
- organizowanie wspólnych szkoleń.

VIII. Procedury

1. Procedura postępowania w przypadku agresywnych zachowań uczniów.

Nauczyciel będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do:

- a) udzielenia pierwszej pomocy (pomocy przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, pielęgniarki, ew. karetki pogotowia w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
- b) niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
- c) powiadomienie rodziców ucznia (uczniów),
- d) niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy sprawa jest poważna,
- e) udokumentowanie okoliczności zdarzenia.

2. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku wykroczeń przeciwko kodeksowi karnemu (kradzież, itp.).

W przypadku podejrzeń o posiadanie ukradzionych rzeczy przez naszego ucznia:

- a) w obecności innej osoby (wychowawca, nauczyciel, pedagog, dyrektor) nauczyciel prosi, aby uczeń przekazał mu skradzioną rzecz, pokazał zawartość torby szkolnej lub kieszeni. Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie przeszukiwać odzieży ani teczki ucznia – jest to czynność zastrzeżona dla policji,
- b) o swoich spostrzeżeniach informuje dyrekcję szkoły,
- c) powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu rodziców i wzywa ich do natychmiastowego stawienia się,
- d) dyrektor powiadamia policję,
- e) udokumentowanie okoliczności zdarzenia.

3. Procedura postępowania nauczycieli w przypadku, gdy na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków.

- a) powiadomienie dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcy klasy,
- b) odizolowanie ucznia od reszty klasy i zapewnienie bezpieczeństwa,
- c) dyrektor wzywa policję celem stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia,
- d) powiadomienie o tym fakcie rodziców, których zobowiązuje się do zabrania ucznia ze szkoły. W przypadku odmowy i o pozostaniu bądź przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia decyduje dyrektor,

- e) spożywanie alkoholu na terenie szkoły przez ucznia, który ukończył 17 lat, stanowi wykroczenie z art. 43 ust 1 (ustawy z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi i o tym fakcie należy powiadomić policję,
- f) dalszy tok postępowania leży w kompetencji policji,
- g) udokumentowanie okoliczności zdarzenia.

4. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel znajdzie na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk.

- a) zabezpieczenie substancji,
- b) przekazanie policji zabezpieczoną substancję i przekazanie informacji dotyczących szczegółów zdarzenia,
- c) ustalenie okoliczności zdarzenia i znalezienia substancji,
- d) powiadomienie o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły i policji,
- e) udokumentowanie okoliczności zdarzenia.

5. Procedura postępowania w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk.

- a) nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor) prosi
 - aby uczeń przekazał mu substancję,
 - pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni ewentualnie przedmiotów budzących podejrzenie,
- b) powiadomienie dyrektora szkoły o swoich spostrzeżeniach,
- c) wezwanie rodziców ucznia,
- d) jeżeli uczeń utrudnia kontrolę teczek i odzieży, dyrektor szkoły wzywa policję,
- e) jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie nauczyciel po odpowiednim, zabezpieczeniu bezzwłocznie przekazuje ją do policji,
- f) udokumentowanie okoliczności zdarzenia.

6. Procedura postępowania w przypadku uchylania się ucznia od obowiązku szkolnego (wagarowania, itp.).

Limit nieobecności wynosi:

- w klasach ZSZ: **30 godz.** nieusprawiedliwionych
- w klasach liceum i technikum: **40 godz.** nieusprawiedliwionych

| Lp. | Skala problemu | Zadania wychowawcy |
|-----|---|--|
| 1. | Uczeń opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (połowa limitu godzin) <ul style="list-style-type: none"> • ZSZ: 0 – 15 godz. • kl. średnie: 0 – 20 godz. | <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie rozmowy wychowawczej z uczniem • potwierdzenie rozmowy (zapis w dzienniku lekcyjnym na stronie „Kontakty wychowawcy z rodzicami”, i podpisem ucznia) • w przypadku braku kontaktu z uczniem – powiadomienie telefoniczne lub pisemne rodziców o zaistniałej sytuacji- zapis w dzienniku |
| 2. | Uczeń mimo rozmowy wychowawczej, opuszcza lekcje <ul style="list-style-type: none"> • ZSZ: 15 – 20 godz. • kl. średnie: 20 – 30 godz. | <ul style="list-style-type: none"> • wysłanie do rodziców ucznia wezwania na spotkanie z wychowawcą • sporządzenie notatki w dzienniku z rozmowy z rodzicami, odnotowanej ich podpisem |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | <p>W przypadku braku poprawy frekwencji</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSZ: 20 – 30 godz. • kl. średnie: 30 – 40 godz. | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca zgłasza zaistniałą sytuację do pedagoga szkolnego • rozmowa pedagoga z uczniem udokumentowana jego podpisem |
| 4. | <p>Przekroczenie limitu godzin nieobecności nieusprawiedliwionych</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZSZ: powyżej 30 godz. • kl. średnie: powyżej 40 godz. | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca zgłasza do pedagoga szkolnego brak poprawy frekwencji ucznia • wspólnie z pedagogiem sporządzają pismo do rodziców zapraszające i informujące o zagrożeniu skreśleniem ucznia z listy uczniów szkoły • na spotkaniu z rodzicem i uczniem w obecności pedagoga szkolnego: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zostają ustalone zasady dalszego usprawiedliwiania nieobecności ➤ uczeń i rodzic podpisują kontrakt (kredyt zaufania) ➤ rodzic i uczeń zostają poinformowani o procedurach jakie zostaną uruchomione w przypadku dalszego opuszczania godzin lekcyjnych ➤ uczeń pisemnie składa wyjaśnienia i zobowiązuje się do poprawy |
| 5. | <p>Brak pozytywnych rezultatów wcześniej podjętych działań wychowawczych, uczeń nadal opuszcza lekcje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • wychowawca zgłasza sytuację na najbliższym posiedzeniu rady pedagogicznej, na którym Dyrektor szkoły zasięga opinii grona w sprawie skreślenia ucznia z listy uczniów • na podstawie opinii rady pedagogicznej oraz własnych ustaleń, Dyrektor szkoły podejmuje decyzję w sprawie ucznia |